

Мусульманская религиозная организация профессиональная образовательная  
организация «Казанское медресе «Мухаммадия»  
Централизованной религиозной организации - Духовного управления  
мусульман Республики Татарстан

**Рассмотрено**  
Педагогический совет(Шура)  
протокол № 4 от 10.03 2020

**Согласовано**  
Заместитель директора  
по учебной работе  
Габдуллин З.Г.

**Утверждаю**  
Директор  
Самигуллин К.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(повышенная подготовка)**

**по дисциплине «Тематическое толкование Корана»**

(направление/специальность - «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)

Составитель: Абров И.М.  
Должность: преподаватель

КАЗАНЬ 2020

## **1. Наименование направления и профиля подготовки**

Направление/специальность – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания».

Профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание, арабский язык».

## **2. Код и наименование дисциплины**

ОПД.04.03. Тематическое толкование Корана

## **3. Цель(и) освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Тематическое толкование Корана» являются

- формирование у студентов понимания смысла Священного Откровения на основе классических комментариев Корана.
- формирование у студентов углубленных, систематических знаний в области комментирования Корана, способность профессионально и объективно объяснять смысл коранических аятов, повысить культуру религиозного мышления.

## **4. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Тематический подход. В отличие от аналитического метода толкования Корана, согласно которому производится от аята к аяту. Напротив, изучение Корана при тематическом подходе происходит посредством отыскания конкретной темы среди разнообразных идеологических, общественных и мирозданческих затрагиваемых в Коране. Посредством тематического метода производится изучение и обсуждение тем, к примеру, «доктрины Тавхида (Единобожия) в Коране», «концепции пророчества в Коране», «коранического подхода к экономике», «закономерностям хода истории (сунан ат-тарих) согласно Корану», «женщин в Коране», «нормы поведения в Коране», «терпение в Коране», «милосердие в Коране», «о науке в Коране» и т.д. Данный метод исследования, позволяет определить позицию Корана по разным вопросам и понять послание Ислама в его целостности.

Тематическое исследование подразумевает выбор какой-либо конкретной проблемы из числа разнообразных тем, а также вопросов повседневной жизни, и исследование этой проблемы через призму Корана.

Толкователь, берет за точку отсчета не текст Корана, а жизненную реальность. Он фокусирует свое внимание на конкретной теме, касающихся идеологических, социальных и космологических аспектов жизни, используя достижения человеческой мысли и сфере опыта, он ставит вопросы и делает предположения относительно возможных решений проблемы. После этого он обращается к тексту Корана, он задает Корану готовый вопрос по поводу решения проблемы. Он начинает вести с Кораном диалог. Толкователь обращается к Корану, он вопрошает Коран о предмете своего исследования, начиная искать ответ в кораническом тексте. Его **цель** – выявить точку зрения Корана относительно проблемы, которую он изучает, и прийти к выводу, будучи воодушевленным его текстом, сопоставляя его с известными ему человеческими идеями и мнениями по этому поводу.

Следовательно, результаты, полученные путем тематического метода тафсира, находятся в неразрывной связи с человеческим опытом, ибо они описывают контуры коранического взгляда на любой аспект человеческой жизнедеятельности. Также ясно, что тематический тафсир предполагает диалог толкователя с Кораном путем обращения к нему с вопросами.

## **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

### ***Религиозные компетенции*** (код – РК):

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

### ***Компетенции в области арабского языка*** (код – АЯК):

- навыки перевода с арабского языка на русский и национальные языки текстов религиозной тематики;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

**Специальные педагогические компетенции** (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

**В результате усвоения дисциплины обучающиеся должны:**

- **Знать:**

- основные источники толкования Корана;
- особенности и сложности толкования Корана;
- толкование изученных сур и аятов.

- **Уметь:**

- правильно понимать аяты Корана, опираясь на правила грамматики арабского языка, на другие аяты, на хадисы Пророка Мухаммада; находить в Коране ответы на появляющиеся вопросы и сомнения; обращать внимание на аяты, связанные с различными темами, а также на аяты, служащие источниками для вынесения вердиктов по вопросам Шариата; связывать аяты Корана и примеры из реальной жизни. проводить самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности; правильно применять коранические нормы в практических ситуациях

- **Владеть:**

- способностью постановки и решение теоретических и прикладных задач в сфере толкования Корана.
- способностью работы с учебной, научной и справочной литературы.
- Навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

## **6. Структура и содержание дисциплины**

### **6.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 90 часов.**

| Виды учебной работы           | Всего часов | Семестр |    |
|-------------------------------|-------------|---------|----|
|                               |             | 9       | 10 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 90          | 49      | 41 |

|                                        |    |                    |       |
|----------------------------------------|----|--------------------|-------|
| Аудиторные занятия                     | 60 | 34                 | 26    |
| Лекции                                 | 60 | 34                 | 26    |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 30 | 15                 | 15    |
| Вид итогового контроля                 |    | контрольная работа | зачет |

## 6.2. Содержание дисциплины:

| №<br>п/п | Наименование и содержание тем занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лек<br>ции<br>(час<br>ы) | Пр/з<br>(часы) | Сем<br>инар<br>ы<br>(час<br>ы) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|--------------------------------|
| 1        | <p><b>Тема:</b> «Введение в тематическое комментирование Корана»</p> <p><b>Содержание темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Терминологическое значение слова «тафсир».</li> <li>- Методы комментирования Корана.</li> <li>- Комментирование Корана в эпоху Пророка (с).</li> <li>- Комментирование Корана в эпоху Сподвижников Пророка (с).</li> <li>-Появление четырех основных школ по комментированию Корана.</li> <li>- Комментирование Корана в эпоху Табигинов.</li> <li>- Предмет тематического комментирования Корана.</li> <li>- Цели и задачи тематического комментирования Корана.</li> <li>- Факторы появления тематического комментирования Корана.</li> <li>- Виды тематического комментирования Корана.</li> </ul> | 1                        |                |                                |
| 2        | <p><b>Тема:</b> «Методология тематического комментирования Корана »</p> <p><b>Содержание темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбор актуальных тем для исследования.</li> <li>- Сбор и классификация материалов для исследования.</li> <li>- Определение общих этапов для исследования соответственно методам трех видов тематического комментирования Корана.</li> <li>- Определение этапов для исследования соответственно методам тематического комментирования «терминами» Корана.</li> <li>- Определение этапов для исследования соответственно методам тематического комментирования «темами» Корана.</li> <li>- Определение этапов для исследования соответственно методам тематического</li> </ul>                       | 3                        |                |                                |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|   | комментирования «сурами» Корана.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |
| 3 | <p><b>Тема:</b> «Тематический тафсир коранических терминов, термин «джахл» в Коране »</p> <p><b>Содержание темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Термин «джахл» в Коране.</li> <li>- Значение «джахл» в толковых словарях.</li> <li>- Виды «джахл».</li> <li>- Производные слова термина «джахл» в Кораническом контексте.</li> <li>– Общие выводы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |  |  |
| 4 | <p><b>Тема:</b> «Тематический тафсир коранических тем, тема «терпения» в Коране»</p> <p><b>Содержание темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема «терпения» в Коране.</li> <li>- Виды терпения в Коране</li> <li>- Важность терпения</li> <li>- Достоинства терпения.</li> <li>- Приказ Аллаха проявлять терпение нашему Пророку</li> <li>- Факторы, способствующие приобретению терпения:</li> <li>- Сферы терпения в Священном Коране.</li> <li>- Положение терпения и их обладателей в Коране.</li> <li>- Упоминание терпения наряду с другими великими религиозными деяниями, ценностями.</li> <li>- Степень терпеливых.</li> <li>- Награда обладателям терпения в Коране.</li> <li>– Общие выводы.</li> </ul> | 2 |  |  |
| 5 | <p><b>Тема:</b> «Тематический тафсир коранических тем, тема «Совет» в Коране»</p> <p><b>Содержание темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема «совет, шура» в Коране.</li> <li>- Совет «шура» в Кораническом контексте.</li> <li>- Признаки совета «шура» в Коранических рассказах.</li> <li>– Общие выводы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |  |  |
| 6 | <p><b>Тема:</b> «Тематический тафсир коранических сур, сура «аль-Фатиха» Открывающая книгу.</p> <p><b>Содержание темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сура аль-Фатиха</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Хадисы, в которых говорится о достоинствах суры аль-Фатиха.</li> <li>- Название суры аль-Фатиха и количество аятов.</li> <li>– Комментарии суры аль-Фатиха.</li> <li>– Общие выводы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |
| 7  | <p><b>Тема:</b> «Тематический тафсир суры «аль-Ихлас».</p> <p><b>Содержание темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Хадисы, в которых говорится о достоинствах суры аль- Ихлас.</li> <li>- Название суры и количество аятов.</li> <li>- Причина ниспослания суры.</li> <li>– Комментарии суры аль- Ихлас.</li> <li>– Общие выводы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | 3 |  |  |
| 8  | <p><b>Тема:</b> «Тематический тафсир суры «аль-Мулк», Власть.</p> <p><b>Содержание темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хадисы, в которых говорится о достоинствах суры аль- Мулк.</li> <li>- Название суры и количество аятов</li> <li>- Причина ниспослания суры аль-Мулк.</li> <li>– Комментарии суры аль- Мулк.</li> <li>– Общие выводы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |
| 9  | <p><b>Тема:</b> «Тематический тафсир суры «Йа-син».</p> <p><b>Содержание темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Хадисы, в которых говорится о достоинствах суры Йа-син.</li> <li>- Название суры и количество аятов</li> <li>- Структура суры.</li> <li>- Причина ниспослания суры.</li> <li>– Комментарии суры Йа-син.</li> <li>– Общие выводы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | 3 |  |  |
| 10 | <p><b>Тема:</b> «Тематический тафсир суры «аль-Кахф».</p> <p><b>Содержание темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Хадисы, в которых говорится о достоинствах суры аль –Кахф.</li> <li>- Название суры и количество аятов.</li> <li>- Особенности суры «аль-Кахф».</li> <li>- Структура суры «аль-Кахф».</li> <li>- Причина ниспослания суры «аль-Кахф».</li> <li>- Цели суры «аль-Кахф».</li> <li>- Духовные ценности на фоне суры «аль-Кахф».</li> <li>- Введение в суры «аль-Кахф».</li> <li>- Шесть действительности и реальности во вступительной части суры «аль-Кахф».</li> </ul> | 2 |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментарии первой, вступительной части суры «аль-Кахф».</li> <li>- Рассказ о верующих юношах, которые были воскрешены, после того как уснули и пробыли в пещере триста лет.</li> <li>- Особенности и отличительные черты коранических рассказов.</li> <li>– Поучительные уроки и выводы из рассказов о верующих юношах.</li> <li>– Комментарии второй части суры «аль – Кахф». понятия и эталон достоинства и гордость.</li> <li>- поучительные уроки и выводы из второй части суры «аль – Кахф».</li> <li>– Комментарии третьей части суры «аль – Кахф». Размышление о «дне расчета и пристанище».</li> <li>- Поучительные уроки и выводы из третьей части суры «аль-Кахф».</li> <li>- Комментарии четвертой части суры «аль – Кахф». Путешествие в поисках знаний.</li> <li>- В поисках богобоязненного раба Аллаха.</li> <li>- поучительные уроки и выводы из четвертой части суры «аль-Кахф».</li> <li>- Встреча и диалог с богобоязненным рабом Аллаха.</li> <li>- поучительные уроки и выводы из раздела «встреча и диалог с богобоязненным рабом Аллаха».</li> <li>- Общение с богобоязненным рабом Аллаха сопровождаемое удивительными событиями.</li> <li>- Поучительные уроки и выводы из раздела «общение с богобоязненным рабом Аллаха сопровождаемые удивительными событиями».</li> <li>- Комментарии пятой части суры «аль – Кахф». Рассказ о Зуль- Карнайне.</li> <li>- Мнения ученых и комментатории о <ul style="list-style-type: none"> <li>1. личности Зуль – Карнайне.</li> <li>2. Преграде;</li> <li>3. Гог и Магоге.</li> </ul> </li> <li>- Духовные ценности в рассказе о Зуль – Карнайне.</li> <li>поучительные уроки и выводы из раздела «Рассказ о Зуль- Карнайне».</li> <li>- Комментарии заключительной части суры «аль – Кахф». Три раздела. <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Зуль – Карнайн и племена Гог и Магог.</li> <li>2. Заблудшие, не знающие смысл жизни.</li> </ul> </li> </ul> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | 3. Преуспевшие верующие последователи за пророками Аллаха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |
| 11 | <p><b>Тема: Сура «аль-Хужурат»</b></p> <p><b>Содержание темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строеение прочного общества на основе братства, любви и взаимопомощи.</li> <li>- Этическое поведение общества со своим лидером.</li> <li>- Уточнение в правильности сообщений и вестей.</li> <li>-Примирение между двумя сражающимися группами верующих по справедливости.</li> <li>- Братство мусульман.</li> <li>- Запрет гордыни, надсмехательства, подозрения, дурно думать о добрых людях и сплетничать.</li> <li>- Происхождение всех людей от одного отца и одной материи и то, что только богобоязность является критерием для превосходства.</li> <li>- Совершенная вера и качества характерные для искренних верующих.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |  |  |
| 12 | <p><b>Тема: Сура «ар-Рум»</b></p> <p><b>Содержание темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Причина ниспослания.</li> <li>- Поражение Византийцев в войне с Персами и обещание Аллаха в помощи верующим.</li> <li>- Призыв людей к размышлению творений Аллаха, печальный конец тех, кто не уверовал в Господа.</li> <li>- Состояние людей в день воскресения, о том, что верующим следует восхвалять Аллаха и поклоняться Ему утром, вечером, в полдень, и в сумерки.</li> <li>- Чередование дня и ночи, различие языков и разные явления в небесах и на земле как свидетельство единобожия.</li> <li>- Привести притчи и примеры, доказывая ложность многобожия.</li> <li>- Напоминание людям об Их Создателе и его прекрасных атрибутах.</li> <li>- Семейные и социальные связи в обществе.</li> <li>-О запрете давать деньги в рост «риба».</li> <li>-Устанавливание закята (очистительная подать) и помощь близким.</li> <li>- Призыв Всевышнего своим рабам к верованию и повиновению. Обращать внимание на чудеса во Вселенной, свидетельствующие о полноте Его</li> </ul> | 2 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | <p>силы и мощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О судном дне и о неверии многобожников и язычников в День воскресения.</li> <li>- Совет пророку Мухаммаду (сав) твердо держаться за истину и терпеть несправедливость и вред, причиняемые ему.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |
| 13 | <p><b>Тема: Сура «Лукман»,</b><br/> <b>Содержание темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О значении Книги— Корана, - являющейся руководством, наставлением и милостью от Аллаха.</li> <li>- о благочестивых верующих, творящих добро, и заблудших неверных, гордецов.</li> <li>- О знамениях во Вселенной, доказывающих мощь Всевышнего Аллаха и Его единство.</li> <li>- О советах и заветах мудрого Лукмана сыну.</li> <li>- О назидании и заповеди. Боязнь и страх перед расчётом и воздаянием, опасности впасть в гордыню и повиноваться шайтану.</li> <li>- О знании (о наступлении Судного часа), которое принадлежит только Аллаху.</li> </ul>         | 2 |  |  |
| 14 | <p><b>Тема: Сура «ан-Нур».</b><br/> <b>Содержание темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Причина ниспослания.</li> <li>-Очищение общества от прелюбодеяния и распространения мерзости и непристойности.</li> <li>- Ложные обвинения и о том, как верующие должны поступать, услышав клеветнические, бездоказательные речи.</li> <li>- наставления о правильном поведении человека при входе в чужие дома и выходе из них.</li> <li>-Об украшениях женщины, и ее целомудрии.</li> </ul> <p>Затем подчёркивается, что Аллах – Свет небес и земли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О вежливом поведении и правильных отношениях в семье.</li> </ul> | 2 |  |  |
| 15 | <p><b>Тема: Сура«аль-Исра»,</b><br/> <b>Содержание темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О восхвалении Всевышнего Аллаха, о ночном путешествии пророка Мухаммада (сав) в Иерусалим (аль-Исра).</li> <li>- О знамении Аллаха в сотворении Вселенной и смене дня и ночи, о воздаянии людям в Судный день за их деяния в земном мире.</li> <li>- О причине бесчинства и разложения народов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-О необходимости почтительного отношения к родителям.</li> <li>-О том, как нужно обращаться со своим имуществом.</li> <li>-О десяти заветах для создания лучшего общества.</li> <li>- О происхождении человеческого и сатанинского рода и угроза многобожникам.</li> <li>- О стремлении многобожников отклонить пророка от выполнения его миссии – призывать людей к вере в Аллаха – и о том, как Он, Всевышний, - хвала Ему! – поддержал пророка и подкрепил его.</li> <li>– О значении Корана, его уникальность и неподражаемость, его преимущество по сравнению с другими Писаниями.</li> <li>- О Духе, его сути и о том, что в Священном Коране разъясняется истина и поведение подлинных верующих, которым всегда нужно благодарить Аллаха и произносить слова: «слава Аллаху», «хвала Аллаху», «Аллах велик».</li> </ul> |   |  |  |
| 16 | <p><b>Тема: Сура «аль-Вакиа»,</b><br/> <b>Содержание темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О неизбежном наступлении Дня воскресения, о событиях, которые произойдут в этот День,</li> <li>-О том, что в День Воскресения люди разделятся на три группы и что уготовано для каждой группы из блаженств или адского огня.</li> <li>- О знаке милостей Всевышнего Аллаха и доказательство Его могущества в творении людей, в растениях, воде и огне</li> <li>- О том, что Священный Коран высококочтим, что имеет большое значение и заслуживает, чтобы его почитали, как подобает Священному писанию Аллаха.</li> </ul> <p>В конце суры подчёркивается, что она содержит только истинное знание и непреклонную истину.</p>                                                                                                                             | 2 |  |  |
| 17 | <p><b>Тема: Сура «аш-Шура»,</b><br/> <b>Содержание темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-О достоинстве и величайшем значении Корана, о нападки неверных на Коран, и их попытки посеять сомнения относительно его истинности.</li> <li>- О том, что Всевышний Аллах властен над всем сущим.</li> <li>- О том, что все Божественные Книги ведут к истине, и в них содержится сильное порицание</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | <p>многобожников,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О верном пути, по которому нужно следовать, призывая людей к милости Аллаха.</li> <li>- О предостережении увлечения земной жизнью.</li> <li>- О мудрости в распределении удела между людьми определённой мерой.</li> <li>- О великой пользе дождя, доказательства могущества Аллаха во Вселенной.</li> <li>- О том, что ослушание Аллаха – причина несчастий и бед в этой жизни.</li> <li>- О могуществе Всевышнего Аллаха в дарении потомством. Он дарует, кому пожелает, потомство женского пола, другим – потомство только мужского пола, третьим – потомство женского и мужского пола, а четвёртых – лишает потомства.</li> <li>- О разных способах обращения Всевышнего Аллаха с речью «вахйи» к своим пророкам.</li> <li>- О сути прямого пути истины, которого следует придерживаться.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |   |  |  |
| 18 | <p><i>Тема:</i> Сура «ар-Ра’д».</p> <p><i>Содержание темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О значении Священного Корана, власть Всевышнего Аллаха над Вселенной, над её совершенством и над тем, что Аллах сотворил в ней для пользы людей.</li> <li>- О том, что знания и могущество Аллаха Всевышнего безграничны. Он может наказать тех, которые не повинуются Ему, в этой и в будущей жизни.</li> <li>- О том, что необходимо обращать внимание на изумительные чудеса Вселенной.</li> <li>- О том, какими чертами характера должны овладеть верующие и их поведение по отношению к другим людям.</li> <li>- Об упрямстве неверующих, требовавших ниспослать ещё знамения и чудеса, кроме Корана, несмотря на всё его величие, и что Коран – самое великое и вечное чудо, которое останется до Дня воскресения, о том, что Он Аллах поддерживает своих посланников разными знамениями, которые Он считает нужными.</li> <li>- Об издевательстве неверных над посланником, и что Всевышний Аллах, который над всеми душами и вещами мощен, воздаст каждому по заслугам.</li> </ul> | 3 |  |  |

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Курамшин, Р. Ф. Тематическое комментирование Корана : учебное пособие / Р. Ф. Курамшин. - Казань : РИИ, 2020. - 95 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216995>
2. История и методы комментирования Корана / пер. с тур. яз. Ф.Ф. Фахретдинова, Г. Р. Ахметьянова. - Казань : РИИ, 2019. - 445 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216983>

### **б) дополнительная литература:**

1. Ас-Сабуни, М. А. Комментарии к законодательным аятам Корана. Часть 1 : учебное пособие / М. А. Ас-Сабуни ; перевод А. М. Салахова. - Казань : РИИ, 2015. - 543 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217505>
2. Ас-Сабуни, М. А. Комментарии к законодательным аятам Корана. Часть 2 : учебное пособие / М. А. Ас-Сабуни ; перевод А. М. Салахова. - Казань : РИИ, 2015. - 543 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217507>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

<http://vb.tafsir.net/tafsir32799/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*при необходимости:* проектор

## **9. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

В ходе лекционных занятий, в соответствии с настоящей программой, дается систематическое представление об основных темах Корана. Основная задача лекционных занятий: анализ отдельных источников тематического толкования Корана и их структуры, имеющих распространение на территории мусульманского мира, и в частности в Татарстане.

При изучении данного курса необходимо использовать основные классические комментарии Корана. Кроме того, преподавателю, в ходе изучения различных тем, необходимо научить студентов пользоваться различными аналитическими указателями аятов Корана, а также справочниками, позволяющими найти в кораническом тексте нужное слово или аят.

При подготовке лекций для студентов, в первую очередь, нужно опираться на традиционные, классические источники, имеющие распространение в Татарстане и других регионах РФ. Также при этом нельзя игнорировать современные исследования отечественных и зарубежных исламоведов данной сфере экзегетики. Если мнение определенного ученого не совпадает с традиционной точкой зрения в исламе, то необходимо указать на данное несоответствие. Использование материалов, авторы которых являются представителями религиозных течений и групп ислама нетрадиционного направления, допустимо после тщательного анализа и проверки. В целях полного представления о том или ином источнике необходимо цитировать фрагменты из него с соответствующим пояснением и анализом. В виду широкого распространения исламской литературы нетрадиционного толка на территории РФ, преподаватели должны ориентировать студентов, какую литературу можно использовать и в каких целях, указывать на литературу, распространяемую течениями нетрадиционного толка. При возможности преподаватель должен комментировать некоторые материалы, упоминаемые в федеральном списке экстремистских материалов и организаций, имеющих отношение к религии ислам.

Время самостоятельной работы должно быть посвящено чтению рекомендуемой литературы, подготовке к семинарским занятиям, написанию рефератов и повторению усвоенного на лекциях материала.

Для написания реферата необходимо:

1. Выбрать тему в соответствии с указанным списком или же рекомендациями преподавателя. Обратите внимание, чтобы выбранная тема была Вам посильна, желательна, интересна.
2. Подобрать научную литературу.
3. Ознакомиться с выбранной Вами научной литературой. Оценить, раскрывает ли она тему Вашего реферата. Выделите ключевые проблемы и выводы.
4. На этой основе составьте план реферата. Он должен включать введение (где раскрывается актуальность темы, степень ее изученности, источники и цель работы), структуру основного содержания (где отражены основные проблемы работы) и заключение, где излагаются основные выводы по теме, Ваша точка зрения и оценки.
5. В соответствии с планом раскройте тему реферата и сделайте выводы.

Критерии оценки по пятибалльной системе.

Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

### **1. Оценка “5” ставится, если обучающийся:**

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

### **2. Оценка “4” ставится, если обучающийся:**

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической

последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

### **3. Оценка “3” ставится, если обучающийся:**

- 1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

#### **4. Оценка “2” ставится, если обучающийся:**

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений.
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных контрольных работ.

#### **1. Оценка “5” ставится, если обучающийся:**

- 1) выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;
- 2) объем ЗУНов составляет 90-100% содержания

#### **2. Оценка “4” ставится, если обучающийся:**

- 1) выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более трех недочетов.
- 3) объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

#### **3. Оценка “3” ставится, если обучающийся:**

- 1) правильно выполнил не менее половины работы
- 2) или допустил не более двух грубых ошибок;
- 3) или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 4) или допустил не более трех негрубых ошибок;
- 5) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 6) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- 7) учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания

#### **4. Оценка “2” ставится, если обучающийся:**

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.
- 3) объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания.

## **10. Методические указания для студентов**

В процессе изучения курса «Тематическое толкование Корана» обязательным является посещение всех лекций и занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Важным звеном в изучении дисциплины является самостоятельная работа, которая включает в себя работу с научной литературой, подготовку докладов, овладение навыками публичных выступлений, написание рефератов.

### **Методические рекомендации для студентов по написанию реферата**

Реферат предполагает сжатое, но относительно полное раскрытие сути, ключевых положений избранной Вами научной темы. Целью написания реферата является углубленное изучение той или иной проблемы, а также получение первичных навыков исследовательской работы: умения обращаться с научной литературой, самостоятельно выявлять и излагать существо проблемы, способы ее решения, сопоставлять различные точки зрения и их аргументацию, связно формулировать собственные мысли, применять научно-справочный аппарат и т.д.

## **11. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Перечень вопросов к контрольным работам и зачетам**

1. Объясните терминологическое значение слова «тафсир».
2. Расскажите о методах толкования Корана.
3. Расскажите про четырёх основных школ по комментированию Корана в эпоху сподвижников Пророка (с.а.в.).
4. Что такое тематическое комментирование Корана?
5. Расскажите о факторах появления тематического комментирования Корана
6. Перечислите виды тематического комментирования Корана.
7. Каковы цели и задачи тематического комментирования Корана?
8. Расскажите об общих этапах для исследования трех видов тематического комментирования Корана.
9. Каково значение «джахл» в толковых словарях.
10. Расскажите о видах «джахла».
11. Какие поучительные уроки и выводы можно сделать из употребления термина «джахл» в коранических контекстах?
12. Каково значение «терпение» в толковых словарях?
13. Расскажите о видах (синонимах) терпения в Коране.
14. Расскажите о важности терпения.
15. Каково достоинство терпения.
16. Перечислите аяты, где Аллах приказывает проявлять терпение нашему Пророку (с.а.в.).
17. Расскажите о факторах, способствующих приобретению терпения:
18. В каких сферах упоминается терпение в священном Коране.
19. Каково положение терпения и их обладателей в Коране.
20. С какими религиозными ценностями, упоминается терпение?
21. Расскажите о степени терпеливых в Коране.
22. Каким наградам обещано обладателями терпения в Коране.
23. Какие поучительные уроки и выводы можно сделать из темы «сабр» в коранических контекстах?
24. Расскажите о теме «совет, шура» в Коране.
25. Расскажите о видах совет употребленные в коранических текстах.
26. В каких коранических рассказах существует признаки совет?
27. Какие поучительные уроки и выводы можно сделать из темы «совет» в коранических контекстах?
28. Приведите хадисы, в которых упоминаются достоинства суры аль-Фатиха.
29. Приведите другие названия суры аль – Фатиха.

30. Каково положение чтения «аль-Исти'аза»?
31. Перечислите достоинства произношения «аль-Басмаля».
32. Прокомментируйте суру аль-Фатиха.
33. Является ли «аль-Басмаля» аятом Корана или нет?
34. Расскажите о положении обязательности чтения суры аль-Фатиха во время намаза;
35. Каков хукм «Амин» и способы его произношения после чтения аль-Фатиха?
36. Приводите Хадис «кудси» по поводу разделении суры аль-Фатиха между Аллахом и его рабом.
37. Какие поучительные уроки и выводы можно сделать из суры аль – Фатиха?
38. Приводите хадисы, в которых упоминаются достоинства суры аль-Ихлас.
39. Расскажите о других названиях суры аль – Ихлас и количество аятов в нем.
40. Приведите причины ниспослания суры аль - Ихлас.
41. Прокомментируйте суру аль- Ихлас.
42. Какие поучительные уроки и выводы можно сделать из суры аль – Ихлас?
43. Приведите хадисы, в которых говорят о достоинствах суры аль- Мулк;
44. Расскажите о названии суры аль – Мулк и количество аятов в ней.
45. Каковы причины ниспослания суры аль – Мулк?
46. Прокомментируйте 23-ий аят из суры аль- Мулк.
47. Какие поучительные уроки и выводы можно сделать из суры аль – Мулк?
48. Приведите хадисы, в которых говорят о достоинствах суры Йа-син.
49. Расскажите о названии и количество аятов в суры Йа-син.
50. Какова структура суры Йа – син?
51. Расскажите о причине ниспослания суры Йа- син.
52. Прокомментируйте 17-ый аят из суры Йа-син.

53. Какие поучительные уроки и выводы можно сделать из суры Йа-син?
54. Приведите хадисы, в которых говорится о достоинствах суры аль –Кахф.
55. Расскажите о названии суры аль –Кахф и количество аятов в ней.
56. Каковы особенности суры аль –Кахф?
57. Расскажите о структуре суры аль – Кахф.
58. Какова причина ниспослания суры аль Кахф?
59. Укажите основные темы суры аль - Кахф.
60. Какие духовные ценности приобретают верующие на фоне суры аль – Кахф?
61. Перечислите основные темы (шесть действительности и реальности) во вступительной части суры.
62. Расскажите о трех отличительных чертах, которые присущи книге, которая ниспослана пророку Мухаммаду (с.а.в.).
63. Прокомментируйте первую вступительную часть суры аль – Кахф.
64. Расскажите о верующих юношах, которые были воскрешены, после того как уснули и пробыли в пещере триста лет.
65. Расскажите о некоторых особенностях и отличительных чертах коранических рассказов.
66. Какие поучительные уроки и выводы можно сделать из рассказов о верующих юношах «Асхаб аль - кахф»?
67. Прокомментируйте вторую часть суры аль – Кахф. Понятия и эталон достоинства и гордость.
68. Какие поучительные уроки и выводы можно сделать из второй части суры аль – Кахф - «понятия и эталон достоинства и гордость»?
69. Прокомментируйте третью часть суры аль – Кахф – «Размышление о дне расчета и пристанище».
70. Какие поучительные уроки и выводы можно сделать из третьей части суры аль – Кахф - «Размышление о дне расчета и пристанище»?
71. Прокомментируйте четвертую часть суры аль – Кахф. Рассказ «Муса (а.с.) путешествие в поисках знаний».
72. Рассказ «Муса (а.с.) путешествие в поисках о богобоязненного раба Аллаха» указывает на три принципа, перечислите их.

73. Какие поучительные уроки и выводы можно сделать из первой части рассказа «Муса (а.с.) путешествие в поисках богобоязненного раба Аллаха»?
74. Какие поучительные уроки и выводы можно сделать из второй части рассказа «Встреча Мусы (а.с.) и диалог с богобоязненным рабом Аллаха»?
75. Прокомментируйте третью часть рассказа «общение Мусы (а.с.) с богобоязненным рабом Аллаха, сопровождаемые удивительными событиями».
76. Какие поучительные уроки и выводы можно сделать из третьей части рассказа «общение Мусы (а.с.) с богобоязненным рабом Аллаха сопровождаемые удивительными событиями»?
77. Расскажите о личности Хидра богобоязненного раба Аллаха.
78. Прокомментируйте пятую часть суры аль – Кахф. «Рассказ о Зуль-Карнайне».
79. Каково мнение ученых и комментаторов о
- Личность Зуль – Карнайна.
  - Преграда.
  - Гог и Магог.
80. Перечислите те духовные ценности, которые содержатся в рассказе о Зуль – Карнайне.
81. Какие поучительные уроки и выводы можно сделать из пятой части суры аль – Кахф, «рассказ о Зуль - Карнайне».
82. Прокомментируйте заключительную часть суры аль – Кахф, которую можно разделить на три темы.
- Зуль – Карнайн и племена Гог и Магог.
  - Заблудшие, незнающие смысл жизни.
  - Преуспевшие верующие последователи за пророками Аллаха.
83. – Расскажите о названии суры аль – Хужурат и количество аятов в ней.
84. Какова связь суры аль – Хужурат с предшествующим сурой?
85. Перечислите основные темы суры аль – Хужурат.
86. Каковы причины ниспослания 2-ого и 4-ого аята суры аль – Хужурат?
87. Какое этическое поведение должно быть у членов общества со своим лидером.
88. К каким последствиям может привести не уточнение в правильности сообщений и вестей?

89. Какое наставление дает сура аль – Худжурат для разрешения конфликта между двумя сражающимися группами верующих?
90. Приведите хадис, который говорит: «О братстве мусульман и запрет гордыни, надсмехательства, предательства, подозрения, дурно думать о добрых людях и сплетничать».
91. Какое сравнение дает аят человеку, который дурно думает о добрых людях и сплетничает?
92. Приведите аят и хадис которые указывают на происхождение всех людей от одного отца и одной матери и то, что только “таква” – богобоязность является критерием для превосходства.
93. Какое качество указывает на то, что у человека совершенная вера?
94. Прокомментируйте 20-ый аят из суры «Худжурат»;
95. - Какие поучительные уроки и выводы можно сделать из суры «Худжурат»?
96. Расскажите о названии суры «ар-Рум» и количество аятов в ней.
97. Расскажите о структуре суры «ар-Рум».
98. Какова причина ниспослания суры «ар - Рум»?
99. Укажите основные темы суры «ар - Рум».
100. Расскажите об уговоре между Абу Бакром и многобожниками по поводу обещания третьего аята.
101. Каковы цели путешествия в «9»-ом аяте суры «ар - Рум»?
102. Как сура «ар - Рум» описывает состояние людей в День суда?
103. Расскажите о достоинствах 17-ого и 27-ого аята суры «ар - Рум».
104. Приведите знамения, которые упомянуты в 17-ом и 27-ом аяте суры «ар - Рум».
105. Аллах, доказывая ложность многобожников, приводит притчу. Расскажите о ней.
106. Прокомментируйте 30-ый и 31-ый аят из суры «ар-Рум».
107. Каковы обязанности мусульманина, когда Всевышний дарует ему большой удел?
108. Прокомментируйте 39-ый аят из суры «ар-Рум».
109. 41-ый Аят , информирует о причине некоторых бед на суше(земли) и на море. Укажите их.
110. Кому обернутся результаты Веры (Иман) или Неверии(Куфр)?

111. На какие знамения, свидетельствующие о полноте силы и мощи Аллаха, призывает обращать внимания в 46-ом и 48-ом аяте?
112. Прокомментируйте 54-ый аят из суры «ар-Рум».
113. В конце суры «ар-Рум» неверные клянутся. Расскажите о сути их клятв.
114. Каковы цели упоминания притчи и поучительные примеры в Коране?
115. Какое наставление Пророку Мухаммаду (с.а.в.) дано в конце суры «ар-Рум»?
116. Какие поучительные уроки и выводы можно сделать из суры «ар-Рум»?
117. Расскажите о названии суры «Лукман» и количество аятов в ней.
118. Какова структура суры «Лукман»?
119. Расскажите о связи суры «Лукман» с предыдущей сурой.
120. Укажите основные темы суры «Лукман».
121. Во вступительной части суры, указывается значение Корана. Приведите их.
122. Объясните словарное значение слово «мудрого - аль хаким».
123. Кто такие творящие добро «мухсинин»?
124. Приведите Хадис о творящих добро «мухсинин».
125. Прокомментируйте аят 10-ый из суры «Лукман».
126. Каково мнение ученых о личности Лукмана?
127. Расскажите о заветах Мудрого Лукмана.
128. Приведите Хадис о почтении родителей.
129. В каких случаях можно неповиноваться родителям?
130. Прокомментируйте 27-ой аят из суры «Лукман».
131. Каким образом извинятся заблудшие, которые говорят об Аллахе без четкого знания о Судном дне.
132. Какие знамения, свидетельствующие о мощи, величии и милости Аллаха приводятся в суре?
133. Прокомментируйте 32-ой аят из суры «Лукман».
134. В завершающей части суры, какие наставления дает нам Всевышний.

135. Кому известно наступление Судного Часа?
136. Какие поучительные уроки и выводы можно сделать из суры «Лукман»?
137. Расскажите о названии суры «ан - Нур» и количество аятов в ней.
138. Приведите Хадисы Пророка (с.а.в.) о достоинствах суры «ан - Нур».
139. Какова структура суры «ан-Нур»?
140. Расскажите о связи суры «ан - Нур» с предыдущей сурой.
141. Укажите основные темы суры «ан-Нур».
142. Какова причина ниспослания с 6-ого и 9-ого аята из суры «ан Нур»?
143. Какие цели преследует шариат, когда приводит наказание разного вида?
144. Расскажите о пяти принципах в Исламе, которые нельзя надирать.
145. Расскажите о причинах ниспослания с 12-ой по 18-ой аятов, суры «ан - Нур».
146. Прокомментируйте 19-ый аят из суры «ан - Нур».
147. Расскажите о причине ниспослания 22-го аята суры «ан - Нур».
148. Какое наставление дает нам сура о правильном поведении человека при входе в чужие дома и при выходе из них?
149. Какое предупреждение дает верующим мусульман и мусульманок, чтобы не попасть в прелюбодеяние?
150. Прокомментируйте 31-ый аят из суры «ан - Нур».
151. Какие части тела женщинам дозволено не прикрывать?
152. Расскажите о тех категориях людей, при их присутствии женщинам не обязательно прикрывать свою телесную красоты.
153. Кого обещает Аллах обогатить в суре «ан - Нур»?
154. Прокомментируйте 35-ый аят из суры «ан - Нур».
155. Какую притчу привел Аллах по поводу «Свет небес и земли» в суре «ан - Нур»?
156. С чем сравнивал Всевышний деяния неверных в суре «ан - Нур»?
157. На какие знамения во Вселенной, доказывающие мощь Всевышнего Аллаха и Его единственность, сура «ан - Нур» обращает внимание?

158. Прокомментируйте 45-ый аят из суры «ан - Нур».
159. Каково положение «хукм» повиновение Пророку (с.а.в.) в суре «ан - Нур»?
160. Какое вознаграждение обещает сура «ан - Нур» за повиновение Пророку (с.а.в.)?
161. Расскажите о тех личностей, имеющие определенные качества, которым Аллах обещал сделать наследниками на земле.
162. Расскажите о
- вежливом поведении и правильном отношении в семье;
  - том, как должны вести себя родители (родственники);
  - дети и пожилые люди;
  - у кого мужчине разрешено кушать и сидеть за столом.
163. Какие наставления сделал Всевышний в завершающей части суры «ан - Нур»?
164. Какие поучительные уроки и выводы можно сделать из суры «ан Нур»?
165. Расскажите о названии суры «аль - Исра» и количество аятов в ней.
166. Приведите Хадисы Пророка (с.а.в.) о достоинстве суры «аль - Исра».
167. Какова структура суры «аль - Исра»?
168. Расскажите о связи суры «аль - Исра» с предыдущей сурой.
169. Укажите основные темы суры «аль - Исра».
170. Какова причина ниспослания начала суры «аль - Исра»?
171. Приведите Хадисы Пророка (с.а.в.) о достоинстве мечети «аль - Акса».
172. Расскажите о пророческой миссии Мусы (а.с.) и отношения к этому сынов Израила.
173. Какое предсказание сделал Всевышний сынам Израила в Писании?
174. Прокомментируйте 7-ой аят из суры «аль - Исра».
175. На какие знамения Аллаха обращает внимание сура «аль - Исра»?
176. Что может быть причиной бесчинства и разложения народов в упомянутом суре «аль - Исра»?

177. Расскажите о необходимости почтительного отношения к родителям.
178. Приводите хадис на тему «почтительное отношения к родителям».
179. Кого объявляет сура «аль - Ибра» братьями шайтанов?
180. Прокомментируйте 32-ой аят из суры «аль - Ибра».
181. Как должно распоряжаться имущество сирот упомянутом в суре «аль - Ибра»?
182. Прокомментируйте 37-ой аят из суры «аль - Ибра».
183. В Коране приводятся притчи, каковы их цели?
184. Всевышний Аллах указывает на то, что Он заслуживает восхваления. Какие доказательства существует по этому поводу?
185. Прокомментируйте 44-ый аят из суры «аль - Ибра».
186. Какой ответ дает сура многобожникам, когда твердят: «Неужели мы будем воскрешены»?
187. Кто является явным врагом для человеческого рода упомянутом в суре «аль - Ибра» ?
188. Какова причина ниспослания 61-го аята суры «аль - Ибра»?
189. Чем угрожает Аллах Иблису, когда тот (Иблис) сказал – « Клянусь, если Ты отложишь мой предназначенный день до Дня воскресения, я погублю его потомок соблазном и обольщением, кроме немногих из них»?
190. Как обольщает, обманывает Шайтан, своим последователям?
191. Прокомментируйте 70-ый аят из суры «аль - Ибра».
192. Какое вознаграждение обещает Аллах за намаз «тахажуд»?
193. Для кого Коран является «исцелением», а для кого увеличивает потери?
194. Приведите аяты из суры «аль - Ибра», указывающие на уникальность и неподражаемость Корана.
195. Прокомментируйте 88-ой аят из суры «аль - Ибра».
196. Расскажите причину ниспослания 110-го аята суры «аль - Ибра».
197. Какова причина разделения Корана на аяты, и ниспослании его Пророку Мухаммаду (с.а.в.) на протяжении длительного срока?
198. Кому принадлежат прекрасные имена?

199. Какие поучительные уроки и выводы можно сделать из суры «аль - Ибра»?
200. Расскажите о названии суры «аль-Вакиа» и количество аятов в ней.
201. Приведите хадисы Пророка (с.а.в.) о достоинствах суры «аль-Вакиа».
202. Какова структура суры «аль-Вакиа»?
203. Расскажите о связи суры «аль-Вакиа» с предыдущей сурой.
204. Укажите основные темы суры «аль-Вакиа».
205. Опишите каждые три группы людей, которые разделятся в День Воскресения упомянутом в суре «аль-Вакиа».
206. Расскажите о воздаянии каждой из трех групп людей, которые разделятся в День Воскресения в суре «аль-Вакиа».
207. Что такое «дерево заккум»?
208. В качестве милостей Всевышнего Аллаха и доказательства Его могущества, сура «аль-Вакиа» обращает внимание людей на четыре вещи . Перечислите их.
209. Прокомментируйте 79 -ый аят из суры «аль-Вакиа».
210. Определите все три атрибуты клятвы.
- «Харф аль -касам»
  - «муксамун бих»
  - «чаваб аль -касам»
211. Прокомментируйте 87-ой аят из суры «аль-Вакиа».
212. В конце суры «аль-Вакиа» вкратце изложено то, что касается для трёх групп, на которые разделятся люди в День воскресения; что уготовано для каждой группы?
213. Что велит нам Аллах в конце суры «аль-Вакиа»?
214. Какие поучительные уроки и выводы можно сделать из суры «аль-Вакиа»
215. Расскажите о названии суры «аш-Шура» и количество аятов в ней.
216. Приведите хадисы Пророка (с.а.в.) о достоинствах суры «аш-Шура».
217. Какова структура суры «аш-Шура»?
218. Расскажите о связи суры «аш-Шура» с предыдущей сурой.

219. Укажите основные темы суры «аш-Шура».
220. Какова причина ниспослания 27-ого аята из суры «аш-Шура»?
221. Прокомментируйте 7-ой аят из суры «аш-Шура».
222. В суре «аш-Шура» говорится, что только Аллах истинный Покровитель и обоснует это доводом; приведите этот довод.
223. Каково предназначение Божественной Книги упомянутой в суре «аш-Шура»?
224. Чем разъясняется в суре «аш-Шура», мудрость в распределении удела между людьми в определённой мере?
225. На что указывает сура «аш-Шура», приводя доказательства могущества Аллаха во Вселенной?
226. Сура «аш-Шура» объясняет причину несчастий и бед в этой жизни; Укажите эти причины.
227. Кто дарует потомство людям?
228. Каковы способы обращения Всевышнего Аллаха с речью «вахйи» к своим пророкам упомянутом в суре «аш-Шура»?
229. Расскажите о сути прямого пути истины, которому следует придерживаться.
230. Какие поучительные уроки и выводы можно сделать из суры «аш-Шура»
231. Расскажите о названии суры «ар-Ра'д» и количество аятов в ней.
232. Приведите хадисы Пророка (с.а.в.) о достоинстве суры «ар-Ра'д».
233. Какова структура суры «ар-Ра'д»?
234. Расскажите о связи суры «ар-Ра'д» с предыдущей сурой.
235. Укажите основные темы суры «ар-Ра'д».
236. Какова причина ниспослания с 8-ого по 10-ого аята суры «ар-Ра'д»?
237. Прокомментируйте 3-ый аят из суры «ар-Ра'д».
238. На какие изумительные чудеса Вселенной обращает наше внимание аяты во вступительной части суры «ар-Ра'д»?
239. Какие высказывания неверных вызывает удивление Всевышнего в суре «ар-Ра'д»?

240. Что требовали неверующие от Мухаммада (с.а.в.) в подтверждение истинности Его пророческой миссии, кроме Корана?
241. Прокомментируйте 8-ой аят из суры «ар-Ра’д».
242. Аят 11-ый из суры «ар-Ра’д» указывает на прочную социологическую закономерность, которое объясняет, что развитие и отсталость любого общества зависит от желания член самого общества; прокомментируйте этот аят.
243. С чем сравнивает Аллах мольбы идолопоклонников в суре «ар-Ра’д»?
244. Прокомментируйте 15-ый аят из суры «ар-Ра’д».
245. Какую притчу приводит Аллах в суре «ар-Ра’д», разъясняя людям истину и заблуждение?
246. Каков объем богатства в качестве выкупа, даже не спасет многобожников (если бы имели такое владение) от наказания в Судный День?
247. Какое сравнение «ташбих» делает сура «ар-Ра’д» между праведными, понимающими то, что ниспослано пророку Мухаммаду (с.а.в.) Аллахом непреложная истина и заблудшими?
248. Прокомментируйте 28-ой аят из суры «ар-Ра’д».
249. Прокомментируйте 29-ый аят из суры «ар-Ра’д».
250. Сура сообщает, что если бы Аллах пожелал, чтобы все люди уверовали, то они уверовали бы. Декламируйте аят.
251. Что является самым великим и вечным чудом, в подтверждении истинности пророческой миссии Мухаммада (с.а.в.), которое останется до Дня воскресения ?
252. По чьим желаниям Пророки (мир им) приводят знамения?
253. Чьи свидетельство Мухаммаду(с.а.в.) достаточно, если многобожники отрицают миссию пророка и не верят в него?
254. Какие поучительные уроки и выводы можно сделать из суры «ар-Ра’д»?

### **Примерная тематика рефератов**

1. История возникновения и формирования науки комментирования Корана.
2. Значение комментирования Корана.
3. Требования для понимания Корана.
4. Структура науки комментирования Корана.
5. Виды и особенности комментирования Корана.
6. Польза, приносимая Кораном.
7. Какой тафсир Корана нам нужен?
8. Сравнительный анализ тафсира Мухаммад Али ас-Сабуни и Ибн Кассир (на примере суры «аль – Бакара, 101-103 »).
9. Причины большого количества различных комментариев Корана.
10. Тафсир Мухаммад Али ас-Сабуни и его особенности.
11. Саид Кутуб и его тафсир.
12. Особые темы Корана.
13. Имена Корана.
14. Различительные особенности Корана и Хадиса.
15. Классификация сур Корана.
16. Особенности мекканских сур.
17. Особенности мединских сур.
18. «Аль –Мухкам ва аль -муташибих».
19. Научная информация Корана.
20. Прекрасные буквы в Коране.
21. Саджда в Коране.
22. Ибн Араби и его тафсир.
23. Тафсир аль-Мунтахаб.
24. Проблемы перевода Корана.
25. Кораническая экзегетика мусульман Поволжья и Приуралья (конец XVII - начало XX вв.)